



Scheda intervento

1	Codice intervento e Titolo	COD. 7.2 AZIONI DI SUPPORTO SPECIALISTICO A VANTAGGIO DEI BAMBINI E RAGAZZI STRANIERI E DEI MINORI NON ACCOMPAGNATI
2	Costo e copertura finanziaria	€ 185.000 Legge di stabilità
3	Oggetto dell'intervento	Azioni formative per l'integrazione dei minori stranieri.
4	CUP	
5	Localizzazione intervento	Istituti Comprensivi ricadenti nei Comuni dell'area pilota: <ul style="list-style-type: none">• Istituto Comprensivo. Gioi Cilento• Istituto Comprensivo. Piaggine• Istituto Comprensivo. Roccadaspide• Istituto Comprensivo Vallo Lucania - Novi Velia• Istituto Comprensivo Castel San Lorenzo
6	Coerenza programmatica e contestualizzazione dell'intervento	<p>La strategia d'area del Cilento interno riguardo al servizio essenziale istruzione individua come priorità il miglioramento dei servizi formativi per l'intero primo ciclo di istruzione, e tra le azioni prevede il supporto specialistico a vantaggio di tutti i bambini e ragazzi per favorire l'integrazione e l'inclusione. In questo contesto si inserisce l'intervento proposto.</p> <p>Obiettivo comune dei paesi U.E. è promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva attraverso l'inclusione nei processi formativi e l'inclusione nelle comunità locali. La scuola rappresenta spesso la prima occasione importante d'integrazione di tali famiglie nella comunità. Data l'entità del fenomeno, è necessario ripensare le dinamiche dell'integrazione e dell'inclusione come parte fondante dell'agire educativo e pratica quotidiana di convivenza civile.</p> <p>In quest'ottica, la scuola si configura non solo come luogo atto all'accoglienza, cui è demandato il compito di favorire l'integrazione per incrementare la coesione sociale ma è anche il luogo di eccezione in cui si sperimentano la convivenza plurale e la nuova cittadinanza e si valorizzano le diversità culturali.</p> <p>Nel documento <i>"Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura"</i>, redatto nel 2014 dall'Osservatorio Nazionale per l'integrazione degli studenti stranieri e l'intercultura, si evidenzia come gli studenti di origine migratoria rappresentino un'opportunità di modernizzazione e arricchimento culturale per la scuola italiana.</p> <p>Il progetto pone come obiettivo principale la tutela e l'integrazione dei minori stranieri attraverso incontri, esperienze ed attività atte a sensibilizzare l'argomento creando anche occasioni di interazione e confronto tra le ragazze e i ragazzi delle scuole e dei centri. Promuovendo e applicando gli articoli della Convenzione sui diritti dell'Infanzia per il rispetto dei diritti dei minori stranieri, si impegna a combattere la discriminazione e i pregiudizi sul territorio nazionale.</p>

7	Descrizione dell'intervento (sintesi della relazione tecnica)	<p>L'intervento ha l'obiettivo di favorire in particolare, l'integrazione dei minori stranieri - inclusi i minori non accompagnati - nella scuola del primo ciclo di istruzione.</p> <p><u>I dati ISTAT al 1° gennaio 2019 sulla presenza di minori stranieri nell'area pilota indicano per una presenza totale di N° 231 minori in età di scuola dell'obbligo (5-14 anni)</u></p> <p>L'intervento sarà articolato in coerenza con la strategia al fine di favorire l'integrazione con la cultura del territorio del Cilento Interno, creare una cultura dell'integrazione e, contemporaneamente, rafforzare il senso di appartenenza e la consapevolezza di tutti gli studenti avendo sempre come finalità generale il miglioramento delle competenze chiave degli allievi.</p> <p>Gli obiettivi dei percorsi didattici progettati sono coerenti con il perseguimento dei risultati attesi della strategia: il rafforzamento della coesione territoriale; una maggiore consapevolezza del patrimonio; il rinnovamento culturale e sociale.</p> <p>La presenza di alunni stranieri immigrati, diversi per etnia, lingua e cultura, richiederà una pianificazione articolata e una organizzazione dedicata:</p> <p><u>Progettazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• la presenza di un referente, all'interno di ogni singola scuola, che si occupi in modo continuativo delle attività di lettura e analisi dei bisogni, elaborazione di proposte e co-progettazione, monitoraggio del progetto, valutazione del raggiungimento degli obiettivi;• un gruppo di lavoro preposto al coordinamento dei vari soggetti della rete tra scuole di Istituti diversi, secondo una Convenzione di rete;• il coordinamento tra la scuola e i Comuni per l'utilizzo ottimale delle risorse messe a disposizione (volontari e mediatori culturali); <p><u>Didattica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• scelte educativo-didattiche specifiche, attente ai bisogni del singolo soggetto in un contesto di plurime diversità;• utilizzo di testi facilitati per la lingua dello studio per evitare il rischio di insuccesso scolastico dovuto ad uno svantaggio linguistico• ricerca, raccolta, diffusione di materiale per l'autoformazione dei docenti;• formazione interculturale dei docenti, trasversale rispetto alle discipline;• flessibilità nei percorsi didattici sia individualizzati che per il gruppo classe;• condivisione di strumenti di valutazione, anche riferiti al percorso formativo; <p><u>Inclusività :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• particolare attenzione alla creazione e al mantenimento di un clima inclusivo nella scuola;• cura del clima relazionale all'interno del gruppo classe;
---	--	--



- previsione nell'attività didattica di agganci di tipo interculturale che permettano di superare stereotipi culturali e favoriscano l'interesse verso l'altro, diverso da sé.

Beneficiari dell'intervento saranno le scuole del primo ciclo ricadenti nel territorio dell'Area Interna. tutte le attività e i laboratori affronteranno il tema delle migrazioni per creare una maggiore consapevolezza ed empatia, lasciando ai ragazzi gli strumenti necessari per rendere il mondo un posto migliore per tutti.

L'intervento consiste nella realizzazione di 3 moduli/anno di 150 ore differenziati per area tematica. Ogni modulo sarà suddiviso in 3 classi/laboratori da 50 h rivolti ad un numero massimo di 20 partecipanti, di cui almeno due studenti di origine migratoria.

I corsi (pari al massimo al 20% del monte ore complessivo), saranno rivolti anche ai genitori degli studenti, con il vincolo di coinvolgere le famiglie degli studenti di origine migratoria.

Le attività si svolgeranno prioritariamente presso gli I.C. che accolgono i bambini migranti degli SPRAR del territorio.

Il progetto sarà ripetuto in via sperimentale con fondi di legge di stabilità per 3 annualità in tutto.

Le aree tematiche:

1. "ABC per tutti"

Questa area tematica ha l'obiettivo di creare un clima inclusivo che predisponga alle relazioni interpersonali ed aiuti a ridurre la distanza tra culture attenuando il disagio dell'alunno straniero al momento dell'accoglienza, garantendo percorsi adeguati di apprendimento e offrendo pari opportunità di inserimento sociale.

Si partirà con percorsi di accoglienza e di ascolto all'interno del gruppo classe e si proseguirà con l'alfabetizzazione con piccoli gruppi per apprendere la lingua della quotidianità (riferimento livello base-elementare QCE) e anche con l'utilizzo di software didattico specifico.

Saranno rivolte all'intera classe, per una maggiore integrazione, le attività di consolidamento della conoscenza della lingua italiana, l'acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline di studio, le esercitazioni per l'arricchimento lessicale e per la riflessione metalinguistica, le attività strutturate per imparare a riconoscere la diversità e a prendere coscienza dell'identità culturale di ognuno considerandola una risorsa.

Possibili anche interventi di mediazione linguistico/culturale con i genitori e l'organizzazione dei corsi post-scuola l'esecuzione dei compiti e il sostegno allo studio, al fine di favorire cura e



continuità nella comunicazione con le famiglie.

2. “Ti presento la mia terra - Percorsi tra le maglie della diversità e della biodiversità”

I percorsi didattici attinenti a questa area tematica hanno l'obiettivo di far conoscere a tutti gli studenti i valori naturalistici e culturali del territorio del Cilento, sviluppando, da un lato, senso di appartenenza e consapevolezza e, dall'altro, contribuendo alla prevenzione di patologie derivanti da stili di vita sedentari, da videodipendenze attraverso l'educazione ad attività e stili di vita a contatto con la natura.

Sono previste attività di didattica outdoor e metodologie attive di insegnamento-apprendimento per contribuire a modificare stili di vita, attitudini e comportamenti, orientando i bambini verso la frequentazione di spazi verdi salutari per la vita, a diretto contatto con la natura del Parco Nazionale del Cilento.

L'intervento consiste in percorsi di educazione ambientale con attività didattiche svolte all'aperto, in cui sono coinvolti anche i docenti, appositamente progettate e capaci di promuovere non solo conoscenze e consapevolezze dell'importanza della Biodiversità, ma di evidenziare come questo rapporto sia importante per la salute e il benessere dei bambini.

Si darà vita, tra l'altro, ad ambienti laboratoriali concreti, ampliando il contesto educativo dall'aula all'esterno, sia utilizzando gli spazi esterni dell'edificio scolastico, riscoprendoli e leggendoli anche come luoghi privilegiati per l'osservazione della biodiversità, che incrementando la pratica delle uscite nel circondario della scuola che oggi vengono realizzate con una frequenza minore di quanto sarebbe auspicabile. A questo scopo possono essere utilizzate le aree del Parco, di facile e sicura accessibilità.

3. “Incontri a teatro”

L'obiettivo del progetto è quello di utilizzare il linguaggio teatrale come fattore di incontro tra culture. Il teatro come linguaggio liberatorio che abbatte distanze artificiali e crea solidarietà, la scuola come terreno naturale per l'emancipazione da orizzonti che rischiano di farsi sempre più ristretti e intolleranti.

Con l'utilizzo del teatro e della recitazione quale veicolo e strumento innovativo di inclusione sociale. Il tema è denso di importanti risvolti: la capacità del teatro di aggregare e coinvolgere i giovani, l'innovativa formula di promozione e divulgazione dei valori culturali del Vallo e, non ultima, la produzione di nuova cultura.

Attraverso la pratica teatrale, specchio di vita, gli alunni scoprono se stessi, le proprie potenzialità e attitudini e instaurano con il gruppo relazioni positive di confronto e fiducia reciproca.



		<p>L'intento educativo- formativo di tale percorso è quello di creare una didattica di tipo "laboratoriale" improntata all'operatività con lo scopo di favorire il decondizionamento dell'espressività comunicativa degli schemi stereotipati e convenzionali per cercare la spontaneità, la creatività e l'immediatezza delle relazioni interpersonali.</p> <p>Partecipare all'elaborazione e alla realizzazione di un progetto comune e attivare la capacità di osservazione in se stessi e sugli altri, favorisce la socializzazione, l'integrazione e la costruzione di comunità.</p> <p><u>Metodologia utilizzata:</u></p> <p>Laboratoriale, attiva, simbolica, lezioni frontali, lavoro di gruppo giochi di ruolo, simulazioni/drammatizzazioni esperienze di percezione, ...</p> <p>Si cercherà di favorire l'interazione sociale attraverso il processo creativo e di aumentare la capacità di ascolto e fiducia verso i compagni, all'interno del gruppo, della responsabilità del singolo per il successo del lavoro di tutti attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali in presenza: con tutoraggio dei docenti per approfondire le tematiche oggetto del corso- Learning by doing: l'apprendimento attraverso il fare, con l'operare con le azioni.- Individual learning: in alcuni momenti verrà richiesto agli alunni lettura, studio e approfondimento individuale dei contenuti per acquisire nomenclature e lessico specifico- giochi di ruolo: attività d'improvvisazione teatrale- pratica iconica e simbolica: visione di piecès teatrali attraverso l'utilizzo della LIM- drammatizzazione: acquisizione delle tecniche di recitazione
8	Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare le competenze di base degli studenti e favorire l'integrazione• Favorire contesti di interscambio tra i bambini favorendo aggregazioni sociali che possano poi costituire un nucleo per il rafforzamento delle identità locali.
9	Indicatori di realizzazione e risultato	<p>Realizzazione: Numero di Studenti coinvolti nei percorsi sperimentali Baseline 0 - Target 180</p> <p>Risultato: (dati 16/17) Competenze degli allievi in Italiano V Primaria Baseline 56,8 - Target: 60</p> <p>Competenze degli allievi in Italiano III second. I grado Baseline: 62,2 - Target: 62,4</p>
10	Modalità previste per l'avvio delle attività	Procedura ad evidenza pubblica ai sensi del vigente Codice dei Contratti



11	Progettazione necessaria per l'avvio dell'affidamento	Livello unico di progettazione
12	Progettazione attualmente disponibile	Scheda intervento
13	Soggetto attuatore	Istituto Comprensivo di Roccadaspide capofila della rete di scuole primarie e secondari di I° grado
14	Responsabile dell'Attuazione/RUP	Dr.ssa Rita Brenca Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di Roccadaspide Indirizzo: Piazzale della Civiltà - 84069 Roccadaspide SA

Tipologie di Spesa

Voci di spesa	Descrizione	Valuta
Costi del personale	Standard costo di gestione (Dirigente Scolastico per la Direzione, il coordinamento e l'organizzazione, il DSGA e il personale ATA per l'attuazione, la gestione Amministrativo Contabile, Referente per la valutazione, oltre tutte le spese legate alla gestione delle attività formative previste dal progetto come materiali didattici di consumo, uso attrezzature, spese di viaggio formatori, pubblicità) : =3,47*50*20=3.470 euro per modulo *3 moduli/anno 10.410 euro per 3 anni= 10.410*3= 31.230 euro	€31.230
Spese notarili		
Spese tecniche	Per le forniture (su importo di 18770 euro): Progettazione (2%), spese organizzative e gestionali (2%), collaudo/regolare esecuzione (1%),	€ 938,50
Opere civili		
Opere di riqualificazione ambientale		
Imprevisti		
Oneri per la sicurezza		
Acquisto terreni		
Acquisto beni/forniture	Materiale didattico: n°540 kit flash card euro n°540 vocabolari illustrati n°540 libri didattici illustrati + schede operative n° 4 software TOTALE	€1.080 € 5.400 € 10.800 € 176 € 17.456



Acquisizione servizi	Progettazione e realizzazione di specifici percorsi didattici di integrazione rivolti a studenti della scuola del primo ciclo e genitori: La voce comprende il costo dei docenti, dei tutor/mediatori linguistici, ecc. nelle 1350 ore totali di formazione erogata.	€ 135.000,00														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Compensi figure di piano</th> <th>Costo/H*</th> <th>Ore</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Esperti</td> <td>€ 70,00</td> <td>1350</td> <td>€ 94.500,00</td> </tr> <tr> <td>Tutor</td> <td>€ 30,00</td> <td>1350</td> <td>€ 40.500,00</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">TOTALE</td> <td>€ 135.000,00</td> </tr> </tbody> </table>		Compensi figure di piano	Costo/H*	Ore	TOTALE	Esperti	€ 70,00	1350	€ 94.500,00	Tutor	€ 30,00	1350	€ 40.500,00	TOTALE	
Compensi figure di piano	Costo/H*	Ore	TOTALE													
Esperti	€ 70,00	1350	€ 94.500,00													
Tutor	€ 30,00	1350	€ 40.500,00													
TOTALE			€ 135.000,00													
Spese pubblicità	Pubblicità forniture (2%)	€ 375,4														

Cronoprogramma delle attività

Fasi	Data inizio previsto	Data fine previsto
Fattibilità tecnica ed economica / Livello unico di progettazione	Giugno 2020	Giugno 2020
Progettazione definitiva	//	//
Progettazione esecutiva	//	//
Pubblicazione bando / Affidamento servizi /forniture/collauda forniture	Luglio 2020	Settembre 2020
Esecuzione 1 ciclo	Ottobre 2020	Dicembre 2020
Esecuzione secondo ciclo	aprile 2021	giugno 2021
Esecuzione terzo ciclo	aprile 2022	giugno 2022

Cronoprogramma finanziario

Trimestre	Anno	Costo
I trimestre	2020	€ 0,00
II trimestre	2020	€ 6.331,2
III trimestre	2020	€ 17.643,8
IV trimestre	2020	€ 50.205
II trimestre	2021	€ 55.410
II trimestre	2022	€ 55.410
Costo Totale		€ 185.000