

### Scheda intervento 7.1

1	<b>Codice intervento e Titolo</b>	7.1 "Laboratori per un ponte tra scuola e lavoro"
2	<b>Costo e copertura finanziaria</b>	€ 234.728 LEGGE DI STABILITA'
3	<b>Oggetto dell'intervento</b>	Formazione laboratoriale di inglese e informatica per i ragazzi delle scuole secondarie di II grado.
4	<b>CUP</b>	
5	<b>Localizzazione intervento</b>	Istituti d'istruzione superiore di Roccasaspide, Piaggine, Castel San Lorenzo, Vallo della Lucania
6	<b>Coerenza programmatica e contestualizzazione dell'intervento</b>	<p>La scuola in un territorio come il Cilento Interno ha una duplice veste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresenta un punto di riferimento formativo e di aggregazione sociale tramite cui si possono creare occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua a vari livelli;</li> <li>• deve essere promotrice dello sviluppo imprenditoriale ed economico del territorio.</li> </ul> <p>È di fondamentale importanza iniziare a pensare alla scuola non come un semplice luogo di formazione, ma come una "palestra laboratoriale" aperta anche oltre l'orario curricolare, dove poter sviluppare le soft skills utili in un futuro contesto lavorativo come l'attitudine al lavoro di gruppo, l'autonomia di scelta, la responsabilità di saper gestire un progetto integrando abilità operative e cognitive.</p> <p>La didattica laboratoriale è una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo.</p> <p>L'attenzione del docente sarà posta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitare un ruolo attivo degli allievi che non solo devono fare ciò che dice l'insegnante ma anche scegliere e decidere tra più opzioni;</li> <li>• Mettere, con opportuna gradualità, la responsabilità del risultato nelle loro mani affidando loro l'organizzazione e il monitoraggio delle attività;</li> <li>• Sollecitare una continua riflessione su ciò che si sta facendo e si è fatto;</li> <li>• Far lavorare gli allievi come "gruppo al lavoro" (discutere, valutare opzioni, assumersi responsabilità, decidere, gestire conflitti...);</li> <li>• Ancorare le attività di apprendimento (macro o micro) all'esperienza corrente degli allievi (partire dalla realtà e non dalle discipline).</li> </ul>

**7** **Descrizione dell'intervento**  
**(sintesi della relazione**  
**tecnica)**

L'intervento punta sul rafforzamento di competenze fondamentali quali l'inglese e l'informatica ed è indirizzato alle classi quarte e quinte delle scuole secondarie II grado, ovvero:

Comune	DENOMINAZIONE	II grado	
		Alunni	classi
CASTEL SAN LORENZO	IST.COMPR. CASTEL SAN LORENZO	72	3,6
PIAGGINE	IST.COMPR. PIAGGINE	9	0,45
ROCCADASPIDE	PARMENIDE	658	32,9
VALLO DELLA LUCANIA	PARMENIDE	802	40,1
VALLO DELLA LUCANIA	IST.SUP."CENNI-MARCONI"	808	40,4
VALLO DELLA LUCANIA	L. DA VINCI	778	38,9
		3871	193,55

Sono previste un totale di 1800 ore di laboratori extracurricolari, suddivise in:

**1\_Laboratori di lingua inglese con docenti madre lingua**

L'azione si compone di due momenti :

- 900 ore totali di laboratorio in due anni (450 ore/anno).

Per ogni anno sono previste 15 classi/laboratorio di 20 studenti,  
per un totale di 300 studenti.

Il percorso formativo dello studio della lingua e della cultura straniera, in base alla vigente normativa, prevede alla fine del quinto anno una competenza linguistico-comunicativa corrispondente almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

Saranno approfonditi gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambiti storico-sociale, letterario ed artistico) con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Nello specifico:

- Analisi e confronto di testi letterari in lingua inglese con docente madrelingua;
  - uso di nuove tecnologie a supporto della didattica laboratoriale per comunicare con interlocutori stranieri (progetto gemellaggio con classe inglese e lezione a distanza).
  - Storia e letteratura inglese dalla seconda metà dell'età vittoriana all'età contemporanea.
- Per rafforzare la conoscenza linguistica sarà attivato in orario curricolare l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.  
I Dipartimenti ed i Consigli di classe definiranno i nuclei disciplinari da veicolare in lingua straniera e relative modalità di realizzazione.  
Si prevede una sperimentazione del progetto CLIL per 2 anni in 10 classi pilota appartenenti ai 5 istituti superiori coinvolti: un docente madrelingua affiancherà per 30 ore all'anno/classe il docente della DNL.

### *Metodologia*

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo.

La tecnica utilizzata sarà quella di un insegnamento sistematico basato su una costante pratica delle funzioni comunicative, le strutture grammaticali ed il lessico verranno presentati in modo graduale e costante e saranno continuamente rivisitati per consentire un consolidamento di ciò che viene appreso. Saranno, inoltre, svolti esercizi la cui tipologia è assimilabile a quella prevista per il conseguimento delle certificazioni esterne.

L'organizzazione sarà modulare e flessibile in quanto si adatterà ai diversi gruppi classe ed alle specifiche esigenze degli studenti.

Gli argomenti di cultura favoriranno il confronto tra la propria cultura e quella del paese di cui si studia la lingua.

Una volta individuata la disciplina non linguistica da insegnare in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, il docente madrelingua lavorerà in sinergia col docente della DNL in tutte le fasi a partire dalla progettazione delle attività.

I componenti multimediali, che completano i libri di testo, forniranno materiale di consolidamento ed estensione e potranno essere usati nel laboratorio linguistico ed anche autonomamente dagli studenti.

## **2\_Laboratorio di informatica per la formazione digitale per studenti e docenti.**

L'intervento prevede 900 ore totali di laboratorio in due anni (450 ore/anno). Per ogni anno sono previste 15 classi/laboratorio di 20 studenti, per un totale di 300 studenti.

Nella secondaria di II grado lo studente deve imparare ad applicare le competenze digitali e abilità per l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici come supporto all'attività di studio, per l'uso e la produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, per accrescere la propria consapevolezza sulle potenzialità e i limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Per garantire il raggiungimento di tali obiettivi, diventa di fondamentale importanza il coinvolgimento degli insegnanti nelle attività laboratori degli studenti centrate sull'innovazione didattica nell'uso delle tecnologie digitali.

Ogni laboratorio sarà organizzato in 3 moduli da 10 ore ciascuno:

### **1 modulo**

#### Obiettivi

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Utilizzare e produrre testi multimediali

Redigere tabelle e calcoli anche con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche

- Redigere comunicazioni formali
- Produrre pagine multimediali con arricchimento audio e animazioni secondo una sequenza prestabilita

Conoscenze:

- Funzionalità di un programma di elaborazioni testi e di un foglio elettronico
- Iper testi e produzioni multimediali

Contenuti:

- Conoscere un programma di scrittura
- Creare un testo
- Correggere e modificare il testo
- Funzionalità di base dell'applicativo
- Conoscere un foglio elettronico
- Funzionalità di base di un foglio elettronico
- Elementi che compongono un ipertesto e la sua struttura
- Conoscere le fasi di progettazione e realizzazione di un ipertesto
- Conoscere le modalità di acquisizione di suoni e immagini

Capacità:

- Applicare le principali tecniche per la redazione di documenti
- Utilizzare l'applicativo per la redazione di semplici calcoli

**2 modulo**

Obiettivi

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto, tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione, nonché della disciplina normativa afferente l'accessibilità e l'usabilità dei documenti

Conoscenze:

- Regole di composizione e impaginazione
- Elementi di base sulla struttura di documenti e prodotti multimediali accessibili

Contenuti:

- Evoluzione dei sistemi informatici
- Struttura e funzioni di un sistema operativo
- Software di base e applicativo
- I file e le cartelle
- Virus e antivirus
- La compressione dei file

Capacità:

- Utilizzare correttamente gli strumenti informatici e i principali applicativi multimediali

**3 modulo**

Obiettivi

Redigere comunicazioni formali

Conoscenze:

- Funzionalità di un programma di elaborazione testi

Contenuti:

- Conoscere un programma di scrittura
- Creare un testo
- Funzionalità di base dell'applicativo

Capacità:

- Applicare le principali tecniche per la redazione di documenti

<b>8</b>	<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze di base</li> <li>- Acquisizione delle competenze digitali</li> <li>- Miglioramento del profitto scolastico in inglese e informatica</li> <li>- Accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al contesto territoriale</li> <li>- Acquisizione da parte degli allievi di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità;</li> <li>- Acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro</li> <li>- Crescita personale di ogni allievo attraverso il confronto e l'interazione costruttiva con gli altri</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Indicatori di realizzazione e risultato</b>	
<b>10</b>	<b>Modalità previste per l'attivazione del cantiere</b>	Procedura ad evidenza pubblica ai sensi del vigente Codice dei Contratti
<b>11</b>	<b>Progettazione necessaria per l'avvio dell'affidamento</b>	Livello unico di progettazione
<b>12</b>	<b>Progettazione attualmente disponibile</b>	Scheda intervento
<b>13</b>	<b>Soggetto attuatore</b>	Istituto d'Istruzione Superiore "Parmenide" di Roccadaspide Capofila della rete di Istituti d'Istruzione Superiore
<b>14</b>	<b>Responsabile dell'Attuazione/RUP</b>	Dirigente Scolastico Prof. Mimì Minella

#### Tipologie di spesa

Voci di spesa	Descrizione	Valuta
<b>Costi del personale</b>	<b>COSTI GESTIONALI:</b> <b>laboratorio inglese</b> €3,47x30h.x20 al. = € 2.082 x 2 anni= € 2.082*2= € 4.164 <b>laboratorio informatica</b> €3,47x30h.x20 al. = € 2.082 x 2 anni= € 2.082*2= € 4.164 (La voce comprende: Dirigente Scolastico per la Direzione, il coordinamento e l'organizzazione, il DSGA e il personale ATA per l'attuazione, la gestione Amministrativo Contabile, Referente per la valutazione, oltre tutte le spese legate alla gestione delle attività formative previste dal progetto come materiali didattici di consumo, uso attrezzature, spese di viaggio formatori, pubblicità).(le sedi saranno quelle dei 2 centri principali: Vallo della Lucania e Roccadaspide)	€ 8.328

Spese notarili		
Spese tecniche		
Opere civili		
Opere di riqualificazione ambientale		
Imprevisti		
Oneri per la sicurezza		
Acquisto terreni		
Acquisto beni/forniture	Software, hardware.	€ 4.400
Acquisizione servizi	<b>COSTO ESPERTI PER LABORATORIO LINGUISTICO:</b> esperto €70x30hx 10corsi x 2 anni= € 42.000 tutor €30x900 = € 27.000 <b>COSTO DOCENTE MADRELINGUA CLIL:</b> €70x900 = € 63.000  <b>COSTO ESPERTI PER LABORATORIO INFORMATICA:</b> esperto €70x900 = € 63.000 tutor €30x900 = € 27.000	€ 222.000
Spese pubblicità		234.728
<b>TOTALE</b>		<b>€</b>

#### Cronoprogramma delle attività

Fasi	Data inizio prevista	Data fine prevista
Fattibilità tecnica ed economica/Livello unico di progettazione	Luglio 2020	Luglio 2020
Progettazione definitiva	//	//
Progettazione esecutiva	//	//
Pubblicazione bando / Affidamento lavori/ servizi	Luglio 2020	Settembre 2020
Esecuzione	Ottobre 2020	Giugno 2022
Collaudo/funzionalità		

### Cronoprogramma finanziario

<b>Trimestre</b>	<b>Anno</b>	<b>Costo</b>
III trimestre	2020	1.200
IV trimestre	2020	42.600
I trimestre	2021	38.200
III trimestre	2021	38.200
IV trimestre	2021	38.200
I trimestre	2022	38.200
II trimestre	2022	38.128
<b>Costo totale</b>		<b>234.728</b>